



**Stockholms
stad**

Utbildningsförvaltningen
Södra Latins gymnasium

Södra Latins gymnasium

Likabehandlingsplan och Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2015/2016

Skolenhet 1 NA IA



Innehållsförteckning

Grunduppgifter	3
Delaktighet i planen	3
Förankring av planen.....	3
Utvärdering av planen	4
Förebyggande insatser.....	4
Kartläggning av var/när/hur det finns risk för diskriminering och kränkande behandling vid skolenheten.....	6
Förebyggande åtgärder för att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling	7
Rutiner för akuta situationer.....	10
Bilaga 1	12



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola

Ansvariga för planen

Rektorer vid Södra Latin enhet 1 (NA IA), 2 (SA HU) och 3 (ES MU).

Vår vision

På Södra Latin gäller:

Respekten för varandra och rätten att vara sig själv.

Detta gäller alla som verkar i skolan och ligger som ett fundament för hela vår verksamhet.

Planen gäller från

2016-02-01

Planen gäller till

2017-02-01

Delaktighet i planen

Elevernas delaktighet

Elever deltar i arbetet med denna plan på så sätt att de är med och utvärderar tidigare insatser och deltar i framtagandet av ny plan

Elevernas delaktighet sker genom samverkan på programkonferenser och kontaktlärartid samt genom att frågan bereds inom skolans elevkår genom det demokratiska utskottet samt genom elevkårstyrelsen. Eleverna har fått information och instruktion enligt bilaga. Dessutom använder vi den årliga brukarenkäten samt Stockholmsenkäten som underlag för arbetet med denna plan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarnas delaktighet försäkras genom att planen behandlas inom MFSL (Målsmännens förening Södra Latin) vilken är en föräldraförening på skolan. Styrelsen väljs varje år av föreningens medlemmar.

Personalens delaktighet

Inom ramen för APT (personalens arbetsplatsträff) diskuteras och bearbetas planen. Dessutom deltar även personalen i framtagandet inom ramen för klassråden.

Förankring av planen

Inkommet underlag från klassråd, APT och MFSL sammanställs av rektor som tar fram ett förslag till plan som går på remiss till elevkåren, elevhälsan och APT. Planen beslutas och förankras på SVG(arbetsplatsens samverkansgrupp).



Tidigare insatser har utvärderats av elever och personal där även MFSL har deltagit i processen. De synpunkter och underlag som inkommit har bearbetats i den partsammansatta gruppen.

Utvärdering av planen

Utvärdering av årets plan

Senast den 2016-12-20 skall årets plan vara utvärderad. Utvärderingen sker genom att frågan tas upp på APT, klassråd, programkonferens, vid MFSLs styrelsemöte samt på SVG. Det är rektor för respektive enhet som ansvarar för att årets plan utvärderas.

Förebyggande insatser

Teambuilding

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Varje ny elev i årskurs 1 skall snabbt känna en samhörighet och få en relation till sin nya klass. Arbetet följs upp av kontaktlärarna under klassrådstitid samt vid det första utvecklingssamtalet.

Insats

Kärsön

Den andra skoldagen i årskurs 1 genomförs en teambuildingsdag med olika aktiviteter. Syftet med detta är att eleverna snabbt skall lära känna varandra och genom samarbete bygga en relation.

Ettornas tredje dag

Kårens aktivitet för åk 1: teambuilding, rundvandring mm

Ansvarig

Kontaktlärarna och kurator.

Fredagssamlingen

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Genom fredagssamlingen skall varje elev uppleva en god kamratanda i en kreativ och tillåtande atmosfär. Aktiviteten följs upp regelbundet genom kontakt mellan ansvariga elever och skolledning samt beivrande av samlingen.

Insats

Fredagssamlingen är en gammal tradition på Södra Latin där elevernas kreativitet och engagemang ges en arena inför hela skolan. Samlingen arrangeras av elever (SLAVS - Södra Latins AudioVisuella Sällskap) och alla elever är välkomna med bidrag. Kreativitet samt talang lyfts fram och hyllas oaktat individ.



Ansvarig

SLAVS och skolledning

Elevföreningar

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Varje elev skall ha möjlighet att ge uttryck för och dela intressen med andra elever på skolan genom elevföreningar. Målet följs upp av elevkåren och skolledningen en gång per år.

Insats

På skolan finns en lång tradition av elevföreningar. Det är elevkåren som tar emot och beviljar ansökningar om att starta en elevförening. Ett krav som finns för att starta en förening är att den är öppen för alla elever. På skolan finns idag en HBTQ-förening som verkar för att främja öppenhet och förståelse för olikhet.

Ansvarig

Skolledning och elevkåren

Kåraktiviteter

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever skall känna trygghet samt gemenskap över såväl program- som årskursgränser. Uppföljning sker genom fortlöpande dialog mellan elevkåren och skolledningen.

Insats

Elevkåren genomför varje läsår ett flertal aktiviteter i syfte att öka trygghet, gemenskap och kamratanda. Bland annat så anordnas föreläsningar kring aktuella teman och hela temaveckor, diverse tävlingar och en mängd mindre aktiviteter för att främja gemenskap och skapa gränsöverskridande sociala plattformar, till exempel fester och filmvisningar.

Alla aktiviteter som elevkåren genomför är frivilliga för eleverna att delta i. Aktiviteter som genomförs av elevkåren på skoltid och på skolans område förs i diskussion med skolledningen.

Ansvarig

Elevkår tillsammans med skolledning.

Sex och samlevnad

Områden som berörs av insatsen

Kön, könsidentitet eller könsuttryck och sexuell läggning



Mål och uppföljning

Skapa medvetenhet hos eleverna om mäns och kvinnors sexualitet och hur denna kan ta sig till uttryck.

Insats

Undervisning i sex och samlevnad ingår som en del i kursen Naturkunskap 1 och för elever på NA som en del i kursen Biologi 2. Även skolkurator och skolsköterska kan involveras i undervisningen. Syftet är att skapa medvetenhet, öppenhet och dialog hos eleverna inför olika sexuella läggningar och könsidentitet/uttryck.

Ansvarig

Undervisande lärare i bl.a. naturkunskap i samverkan med elevhälsan.

Kartläggning av var/när/hur det finns risk för diskriminering och kränkande behandling vid skolenheten.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Kartläggning

Elever (bl a genom Elevkåren) personal samt representanter för föräldrarna (MFSL) har haft möjlighet att komma med synpunkter kring risker i verksamheten. Information och instruktion om kartläggningen har gått ut till eleverna genom kontaktlärarna. Synpunkter samt förslag har skickats till ansvarig för planen.

Information och instruktion har även gått ut till personal att behandla frågan på program- samt ämneslag. Synpunkter samt förslag har skickats till ansvarig för planen.

Resultat och analys

Genom kartläggningen har följande faktorer framkommit som risk vad avser kränkning eller diskriminering.

- Sociala medier
- Välkomstaktiviteter
- Elevkulturen
 - Traditioner och kultur
 - Språkbruk (tex hur man använder begrepp som damp, adhd asperger etc i syfte att skämta)
 - Stor heterogen elevgrupp på skolan sett till ideologisk övertygelse.

Sociala medier är en stor del av elevernas verklighet och deras sätt att kommunicera och interagera. Med de möjligheter som sociala medier ger (snabb kommunikation som kan nå många och även möjligheten att vara anonym) gör att det finns en risk att det nyttjas i fel syfte, oaktat om kränkningar sker medvetet eller ej. En problematik med sociala medier är att de sker på en arena som är svåröverskådlig och ligger utanför skolans kontroll. Skolans egna sociala mediekanaler sköts av skolans webbredaktör och all text samt bild granskas innan publicering.

Varje höstterminsstart sker ett flertal **välkomstaktiviteter** för de nya eleverna i årskurs 1 arrangerat av de äldre eleverna. Syftet med dessa är som tidigare nämnt att få med de nya eleverna i



gemenskapen och bygga en god anda. Risk finns dock att utförande av och inslag i aktiviteterna kan uppfattas som kränkande, oaktat om detta sker medvetet eller ej. Södra Latin har en tydlig policy kring så kallad "nollning" och arbetar medvetet för att upprätthålla denna.

På Södra Latin finns ett rikt och levande elevengagemang och eleverna känner stolthet över att gå på Södra Latin. Eleverna formar själva mycket av den **elevkultur** som återfinns på skolan. I ungdomskulturer föreligger alltid en risk att det skapas en uppfattning om vad som är eftersträvansvärt och rätt. Exempelvis finns det en uppfattning hos omgivningen om den typiska södra latin-eleven. Bilden behöver nödvändigtvis inte vara förknippad med några negativa aspekter, men alla måste fundera över hur de elever som inte faller inom ramen för denna bild upplever situationen.

Skolan har en stor **heterogen elevgrupp** sett till ideologisk övertygelse. Detta kan innebära att elever avstår från att samtala och diskutera öppet tex i en undervisningssituation av rädsla för att inte passa in eller uttrycka "fel" åsikter/tankar.

Likt alla organisationer så har även Södra Latin en historia med upplevd identitet och tillhörande kultur. Med historia och **kultur** kommer ofta **traditioner** (ex Djäknespelen och Fredagssamlingen) och en uppfattning om hur det alltid har varit. I detta finns en risk att diskriminering eller kränkande behandling uppstår, oaktat om den är medveten eller ej.

Elever på skolan har uppmärksammat att det förekommer ett oreflekterat **språkbruk** bland elever när det gäller olika funktionsnedsättningar, tex hur man använder begrepp som damp, adhd, asperger etc i syfte att skämta. För de elever på vår skola som har funktionsnedsättningar av de slag som begreppen inbegriper ökar risken för kränkning i och med detta.

Förebyggande åtgärder för att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling

Sociala medier

Förslag: att tex Friends kommer och föreläser

Välkomstaktiviteter

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Ingen elev skall i samband med välkomstaktiviteter för nya elever i årskurs 1 känna sig kränkt. Uppföljning sker via klassråd, utvecklingssamtal och dialog mellan skolläda och elevkår.

Åtgärd

Skolan fortsätter att tydliggöra policyn kring nollning, ingen form av nollning eller liknande aktivitet är tillåten på skoltid eller på skolans område. Rektorer för dialog med alla klasser i årskurs



1 och 2 under höststarten kring nollning och hur vi skall förhålla oss till varandra. Även vårdnadshavare informeras om skolans policy.

Skolledning för dialog med elevkåren kring aktiviteter som de anordnar.

Motivera åtgärd

Eleverna i de högre årskurserna är måna om att ta emot de nya eleverna i årskurs 1 på ett bra sätt och få med dem i gemenskapen. I detta finns risk att även de godaste intentionerna kan uppfattas som kränkande av vissa elever. Här behöver föras en fortlöpande dialog för att skapa öppenhet och medvetenhet.

Ansvarig

Skolledning i samverkan med elevkår

Datum när det ska vara klart

I september varje år.

Elevkultur

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Respekten för varandra och rätten att vara sig själv skall gälla alla på Södra Latin. Ingen elev skall känna sig kränkt av annan elev.

Följs upp genom klassråd, utvecklingssamtal, årlig brukarenkät samt dialog mellan skolledning och elevkår.

Åtgärder

Dialog med elevkåren och under kontaktlärartid kring den rådande elevkulturen i syfte att skapa medvetenhet och självreflektion.

Initiera diskussioner inom elevgruppen kring kulturen och hur vi ser på varandra med målet att de själva skall vara bärare av en hållbar kultur.

Främja oliktankande genom att arbeta för ett öppet diskussionsklimat i klassrummet där alla vågar lyfta sina tankar och åsikter

Informera alla klasser på skolan om våra olika program och olika elevers förutsättningar.

Motivera åtgärd

I den senaste brukarenkäten anger 96 % av eleverna att de känner sig trygga på skolan och 80 % att det råder en positiv stämning på skolan. Målsättningen är att 100 % skall uppleva detta.

Ansvarig

Skolledningen



**Stockholms
stad**

Utbildningsförvaltningen
Södra Latins gymnasium

Datum när det ska vara klart

Löpande uppföljning.



Rutiner för akuta situationer

Policy

På Södra Latins gymnasium råder en anda av öppenhet och tilltro till allas inneboende möjligheter. Alla visar respekt för varandras likheter och olikheter och alla känner trygghet. Trakasserier och kränkningar är inte acceptabelt. Det är bara den som blivit utsatt som kan avgöra om den känner sig trakasserad eller kränkt.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det åligger alla som verkar inom skolan att vara observanta och skyndsamt rapportera då kränkningar eller trakasserier upptäcks. Genom att bygga förtroendefulla och ömsesidiga relationer mellan personal och elever skapar vi tillsammans en miljö där var och en vågar säga till då de upplever sig kränkta.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränkts av elev

Så här kan gången i ett ärende se ut på Södra Latins gymnasium. Skolan anpassar arbetssättet efter behoven i varje enskilt ärende.

1. Kränkning upptäcks
2. Anmälan till rektor
3. Vid behov sker samråd med EHT (elevhälsoteamet) eller med lärare
4. Samtal med den utsatta eleven
5. Enskilda samtal med den/de som utsatt
6. Vårdnadshavare för omyndiga elever kontaktas
7. Rektor anmäler till huvudman
8. Beslut om vidare åtgärd tas, kommuniceras till berörd, dokumenteras och utvärderas.

Åtgärder för den som kränkt annan elev kan vara:

- Samtal (vårdnadshavare för omyndig elev informeras)
- Skriftlig varning
- Avstängning
- Byte av undervisningsgrupp eller skola
- Anmälan till socialtjänst och/eller polis

En kortversion av denna åtgärdstrappa "Trygghetsplan" finns som bilaga och ligger även på skolans hemsida.



Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Då elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling av personal på skolan skall för eleven ansvarig rektor skyndsamt meddelas.

Närmaste chef med personalansvaret kontaktar omgående berörd medarbetare.

Rektor med elevansvaret samtalar med elev/vårdnadshavare, funktion ur elevhälsan deltar vid behov. Berörd medarbetares närmaste chef närvarar om det ej är direkt olämpligt. För omyndiga elever kontaktar rektor i regel vårdnadshavare om inte synnerliga skäl föranleder annat utifrån elevens bästa, i sådana fall sker detta i samråd med elevhälsan.

Ansvarig chef återkopplar till berörd personal respektive ansvarig rektor till elev/vårdnadshavare. Utifrån kränkningens karaktär, samtal och tillgänglig information fattar elevens ansvarige rektor beslut om vidare åtgärder i ärendet.

Rektor med elevansvaret diarieför ärendet och meddelar huvudmannen enligt fastställd blankett *Rektors anmälan till huvudmannen om kränkande behandling, trakasserier och diskriminering*.

Efter genomförda åtgärder följs dessa upp enligt nedan vid behov.

Rutiner för uppföljning

Beslutade åtgärder utvärderas vid behov vid uppföljningsmöten som bestäms vid föregående möte. Elevens ansvarige rektor ansvarar för uppföljningsmötet och att berörda enligt tidigare bestämt närvarar.

Rutiner för dokumentation

Rektor med elevansvaret eller av denna utsedd ansvarar för dokumentation vid möten med elev/vårdnadshavare. Övriga samtal, telefonsamtal eller e-postkorrespondens dokumenteras av mottagaren och vidarebefordras till rektor med elevansvaret. Alla handlingar i ärendet arkiveras i elevmapp och diarieförs.

Vid samtal med personal närvarar elevens ansvarige rektor. Chef med personalansvaret svarar för dokumentationen.

Ansvarsförhållande

All personal som verkar på skolan är skyldig enligt skollagen att anmäla kränkningar till rektor. Elevens ansvarige rektor svarar för att utredning och åtgärder genomförs.



Bilaga 1

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier.

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.



Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Carl blir ofta kontaktad via sms eller något kommunikationsforum på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom ”pucko” och ”tjockis”. De har också lagt ut bilder av Carl i sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med de andra i klassen på håltimmarna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. ”Han är en ensamvarg”, säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]
- Pedro blir retad av klasskamrater för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen på skolan. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Elevens uppfattning om sin egen könsidentitet skall bemötas med respekt.



Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen i svenska. Hon är aktiv på lektionerna och når kunskapskraven för A på alla uppgifter. Läraren vill inte ge Maria betyget A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.



Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen ”Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en cp-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla cp.” [trakasserier]
- Patrik, som har adhd, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden ”adhd-barn borde inte få gå på högstadiet!” [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”. [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder



Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder.

Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]