

Kvalitetsredovisning

Inledning

Södra Latin är en gymnasieskola som präglas av en kulturell profil och ett vetenskapligt förhållningssätt i en trygg och trivsamt miljö. Respekten för varandra och rätten att vara sig själv värderar vi mycket högt på vår skola.

Skolan har estetiska utbildningar på hög nivå inom musik, dans, teater, bild och formgivning. Skolans breda ensembleverksamhet, långa erfarenhet och höga nivå på undervisning gör att många elever även utanför Stockholm söker sig till vår musikutbildning. Många musiker och verksamma inom andra konstnärliga områden har fått sin grundläggande utbildning på Södra Latin.

Skolan har också en teoretisk profil med utbildning på hög nivå i naturvetenskapliga samt samhällsvetenskapliga ämnen och språk. För alla våra utbildningar är utbyte och samverkan med högskolor, organisationer och arbetsmarknad viktiga inslag. Södra Latin ger eleverna möjlighet att välja nybörjarspråk som bl a italienska, kinesiska och ryska. Inom det individuella valet kan alla delta i estetisk verksamhet.

Välutbildade och engagerade lärare arbetar tillsammans med övrig personal för att alla elever ska känna arbetsglädje, trygghet, trivsel och för att tiden på skolan ska bli meningsfull. Vi har utbyte och samverkan med universitet, högskolor, organisationer och arbetsmarknad för att bredda perspektiven och ge fördjupning. Våra elever får goda kunskaper som öppnar vägar till fortsatta studier.

Mycket av arbetet under året har handlat om att implementera Gy11 och att arbeta med de nya kurserna och de nya betygskriterierna. För de Estetiska programmen har ett samarbete med Stockholms Estetiska gymnasium gällande betyg och bedömning av Es-kurser inletts. Långa diskussioner har också engagerat lärarna vad gäller sambedömning i kursen Ensemble samt utformningen av de nya kurserna.

Den förändrade organisationen med uppdelning i tre enheter och också präglat året. Arbeta med att hitta en tydlig organisation och ansvarsfördelning för skolledningen samt att definiera gruppleddarrollerna har pågått kontinuerligt både med gruppleddarna och med all personal. Denna process är ständigt levande och vi kommer att fortsätta arbeta med den under året som kommer.

Arbetet med en idéplattform och en gemensam värdegrund har varit ett arbete som pågått under hela läsåret. Fundamentet för hela Södra latins värdegrund finns i vårt påstående: Respekten för varandra och rätten att vara sig själv gäller på vår skola! Detta ska synas i alla led och i alla situationer. Vi har också arbetat fram tre nyckelbegrepp som ska genomsyra all verksamhet: Kultur - Vetenskap - Kreativitet.

Tre dagar i slutet av terminen har helt ägnats åt arbete med brukarenkäten under ledning av gruppleddarna, både vad gäller program och ämne. Detta arbete ska sedan följas upp i början av läsåret för att ge grunden för nästa läsårs arbetsplan och utvecklingsområden. Under de första dagarna av det nya läsåret fortsätter detta arbete med gruppleddarna som arbetsledare.

Inom enheten ES/MU har elevtillströmningen under året varit god med ett högt söktryck och få avhopp. Speciellt på musikprogrammet har det även under året kommit många förfrågningar från elever som vill byta till Södra latin. Där finns till och med ett visst överintag pga att vissa instrument varit nödvändiga för de stora ensembleerna.

Inom område Södra latin/Brännkyrka/Bernadotte har under året tillsatts sex utvecklingslärare som under kommande läsår främst ska arbeta med Formativ bedömning och Ledarskap i klassrummet.

Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning

Prioriterade åtgärder för utveckling läsåret 2011/2012, utifrån kvalitetsredovisningen, är:

- utvecklingssamtalen med elev och förälder, där återkoppling till elever vad gäller studieresultat och studiesituation är en viktig del
- studievägledning för elever
- information och återkoppling till elever vad gäller resultat och utveckling

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Utvärdering av likabehandlingsplan/plan kränkande behandling

Under läsåret 2010/2011 så omarbetades skolans plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan av en arbetsgrupp bestående av skolläda, elevhälsa, lärare samt elever. Denna plan användes under läsåret 2011/2012 och det kunde konstateras att det finns en del brister, men även förtjänster. En tydlig brist i den befintliga planen är att den grupp som skall sammankallas vid misstänkt mobbningsfall fungerade dåligt och inte hade rätt sammansättning. Inför läsåret 2012/2013 kommer Skolinspektionens/DO:s webbverktyg Plan för skola att användas för att revidera befintlig plan och skapa en rutin och systematik kring arbetet gällande kränkande behandling/likabehandling.

I brukarenkäten framgår det ganska tydligt att eleverna inte känner till skolans arbete mot kränkande behandling i tillräcklig omfattning. Detta kommer att beaktas och åtgärdas under läsåret 2012/2013 då eleverna kommer att informeras om detta på ett mer aktivt sätt. Tilläggs skall att den senaste brukarenkäten visar att upp mot 96 % av eleverna på enheten känner sig trygga och upplever en god stämning.

NÄMNDMÅL:

2.2.3 Samtliga elever i stadens kommunala skolor möter dagligen en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Ogiltig frånvaro i gymnasieskolan	3 %	4 %	2012
Andel gymnasieelever som har arbetsro på lektionen	65 %	90 %	2012
Andel nöjda elever i gymnasieundersökningen år 2 avseende möjlighet att känna sig trygg i skolan	96 %	100 %	2012

ÅTAGANDE:

Alla elever ska uppleva god studiemiljö med arbetsro i och utanför klassrummet.

Förväntat resultat

Eleverna upplever större arbetsro och färre avhopp och bättre studieresultat.

Arbetsätt

Lärarna måste föra en kontinuerlig dialog med eleverna gällande arbetsro och vad det innebär. Minst tio minuters rast mellan lektioner och minst 40 minuters lunchrast. Tydliga instruktioner vad gäller sen ankomst och frånvaro från varje lärare.

Programlagen har också börjat diskutera va eleverna menar med arbetsro och vad det innebär för enskilda individer. Respekten för varandra gäller även vad gäller arbetsro och möjlighet till inläring.

Möjlighet för eleverna att studera i skolan på biblioteket och i lediga klassrum. Lånedatorer och trådlöst internetuppkoppling ska finnas för alla tillfällen.

Uppföljning

Bättre resultat på brukarenkäten vad gäller arbetsro.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Jämn arbetsbelastning	2012-10-30	2013-09-13
Ledarskap och arbetsklimat	2012-10-30	2013-09-13

Resultat

ÅTAGANDE:

Skolan arbetar medvetet för att alla elever ska uppleva en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö.

Förväntat resultat

Att alla elever känner sig trygga på Södra Latin. Minskat antal elever som behöver stöd av elevhälsan vad gäller psykosociala problem kopplat till skolan.

Arbetsätt

Varje enhet arbetar med att bevara och förstärka den goda stämningen samt fina kamratskap som råder på Södra latin. Till exempel genom introduktionsdagar med teambuildings- och trygghetsövningar för nya åk1-elever och genom att skolledningen presenterar skolans "Fyra påståenden" där en punkt är "Respekten för varandra och rätten att vara sig själv gäller på vår skola" för varje ny klass.

Skolan har ett rikt föreningsliv med många aktiva deltagare. Vår trettioåriga tradition med "fredagssamlingen" bidrar också till den höga trivseln på Södra Latin.

För att förstärka sammanhållningen mellan musikelever åker alla musikelever i åk1 på ett tredagars musikläger på Åland för att mucisera tillsammans och lära känna varandra.

Skolan ska under året arbeta fram en ny Plan mot kränkande behandling tillsammans med personal och elever. Trivselregler för de olika programlagen ska också arbetas fram.

Uppföljning

Mäts varje år i uppföljningssamtal med åk3. Mäts även vid stadens åk2-enkät och en kort enhetsenkät till åk 1 i slutet av september.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Aktivt likabehandlingsarbete	2012-10-30	2013-09-13
Trivselregler	2012-10-30	2012-12-20

Resultat

Bedömning och analys

Vi har inte nått alla uppställda mål för läsåret, vilket delvis beror på ett ibland något otydligt ledarskap i klassrummet. Vi måste intensifiera arbetet med att identifiera vad arbetsro innebär för eleverna. De allra flesta eleverna känner sig trygga i skolan vilket naturligtvis är mycket glädjande och visar på att den arbetsro som saknas troligtvis är i klassrummet. Vissa trivselregler behöver utarbetas för att förstärka och förklara arbetsro.

Vi måste också fortsätta vårt arbete med vår värdegrund - Respekten för varandra och rätten att vara sig själv gäller på vår skola! Denna är grunden för vårt arbete med trygghet, trivsel och normer och värden och präglar hela Södra latin.

Vårt aktiva arbete med högre närvaro har givit goda resultat. En tydlig plan över arbetsgången vid för hög frånvaro och en snabb reaktion har visat sig vara mycket effektivt. Speciellt för år 1 har detta blivit tydligt och kommer därför troligtvis att ytterligare minska frånvaron.

Vår Likabehandlingsplan behöver revideras och vi ska också skriva en Plan mot kränkande behandling. Detta är ett prioriterat område under kommande läsår.

Kunskap/Bedömning och betyg

NÄMNDMÅL:

2.2.2 Samtliga elever i stadens kommunala skolor ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplansmålen

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i engelska A i slutbetyget	100 %	100 %	2012
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i matematik A i slutbetyget	100 %	100 %	2012
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i svenska B i slutbetyget	100 %	100 %	2012
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i svenska som andraspråk B i slutbetyget		100 %	2012
Andel elever i gymnasieskolan med minst E på nationella provet i engelska 5	100 %	100 %	2012
Andel elever i gymnasieskolan med minst E på nationella provet i matematik I	90 %	100 %	2012
Andel elever i gymnasieskolan med minst E på nationella provet i svenska I	100 %	100 %	2012
Andel gymnasieelever med godkänt i alla kurser i slutbetyget	84 %	90 %	2012
Andel lärare i gymnasieskolan som uppnått nivå 1 i PIM		80 %	2012
Andel lärare i gymnasieskolan som uppnått nivå 2 i PIM		70 %	2012
Andel lärare i gymnasieskolan som uppnått nivå 3 i PIM		30 %	2012
Genomsnittlig betygspoäng för elever med slutbetyg (ej IV)	17,1 Poäng	17,5 Poäng	2012

ÅTAGANDE:

Skolan ska på ett strukturerat sätt tydliggöra och synliggöra elevens lärande och utveckling.

Förväntat resultat

Förväntat resultat är 100 % godkänt i nationella proven för Ma1, En5 och 6 samt Sv1 och 2.

Fler fullständiga slutbetyg, högre genomsnittspoäng och färre avhopp.

Fler elever som förstår och tar ansvar för sin egen kunskapsutveckling.

Arbetsätt

Formativ bedömning är ett prioriterat område under läsåret. Föreläsare och studiedagar ska ge lärarna en grund att fortsätta sin formativa bedömning.

Skolan har ett systematiskt utvecklingsarbete kring betyg, bedömning och återkoppling vilket syftar till att ge elev och förälder ett tydligt underlag vid samtal om studieresultat och ambition. Speciellt måste lärarna i karaktärsämnen återkommande samtala med eleverna om utveckling, ambition och vidare arbete. Inom Spetsutbildning i musik är detta speciellt viktigt eftersom ständig återkoppling krävs för utveckling i det egna musicerandet.

Utöver hjälp och stöd inom ramen för varje kurs erbjuder skolan mattestuga, språkstuga, specialpedagog, riktat stöd i matematik utifrån genomförd diagnos, regelbundna utvecklingssamtal, formativa studieomdömen i alla kurser en gång per termin. Specialpedagogen arbetar kontinuerligt i samarbete med lärare och skolledning för att fånga upp elever med behov av särskilt stöd.

Resursanvändning

Fortbildningsresurser läggs till stor del på att arbeta med formativ bedömning och återkoppling till eleverna.

Uppföljning

Uppföljning sker genom regelbundna möten med elevhälsoteam, utvecklingssamtal, klasskonferenser, uppföljning av elevernas studieresultat samt kontinuerligt utvärderingsarbete inom respektive kurs.

Utveckling

Utvecklingssamtalens kvalitet måste ytterligare förbättras och arbetet med betyg, bedömning och återkoppling till elever ska fortsätta.

Formativ skrivna omdömen är en viktig del i att synliggöra elevens lärande.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Elever i behov av extra stöd	2012-10-30	2013-09-13
Formativa omdömen	2012-10-30	2013-09-13
Återkoppling till eleven	2011-08-15	2013-06-21

Resultat

Resultatet för eleverna är mycket gott med ett undantag vad gäller matematik 1. Där fick ca 10% av eleverna F på Nationella provet. Efter extra insatser och möjlighet till omprov har 4 elever fortfarande F i matematik 1 vid höstterminens början. Dessa elever erbjuds repetitionskurs i matematik 1 och sedan möjlighet att välja Matematik 2 inom det individuella valet.

En utvärdering av den individuella musiklektionen med efterföljande diskussion har ytterligare utvecklat planeringen av elevernas egna musikaliska utveckling.

Inom dans- teater- och bildämnen arbetar lärarna sedan länge med individuella återkopplingar och formativ bedömning.

Bedömning och analys

De förbättrade resultaten vad gäller engagemang visar att vi är på god väg vad gäller elevinflytande. Vårt arbete med programkonferenser måste fortsätta och elevernas synpunkter och delaktighet måste stöttas och uppmuntras av alla.

Vad gäller eleverans inflytande över kursernas uppläggning och planering finns mycket att ta till vara och utveckla. Enkäten om Instrument och sång-lektionerna som genomfördes under läsåret har tydligt visat för varje enskild lärare i Instrument och sång att eleverna har många kreativa synpunkter som kan förbättra och förtydliga målen. Där kommer arbetet med att involvera eleverna att fortsätta under kommande läsår.

Vad gäller studieresultat och NP är resultaten mycket goda. Enast ett fåtal elever fick IG eller F i något NP. Den nya kursen i Matematik 1b visade sig dock svårare än vad vi förväntade. Men där tror vi att alla elever kommer att ha godkänt i denna kurs i slutbetyget, efter stödinsatser.

Utvecklingssamtalens kvalitet har diskuterats mycket under året. På musikprogrammet har rektor tillsammans med lärarna beslutat ändra organisationen för att få bättre måluppfyllelse. Nu är varje lärare i kursen Instrument och sång kontaktlärare för sina elever, vilket gör att läraren har mycket god

kännedom om eleven, något som vi hoppas ska ge "bättre" utvecklingssamtal och högre nöjdhet hos elever och föräldrar.

Samarbete och sambedömning av NP har ytterligare utvecklats under året för att säkerställa en rättvis betygssättning. Detta upplevs som mycket positivt av eleverna och kommenterades även positivt av Skolinspektionen.

Att formativt informera eleven löpande om hur den ligger till är ett arbete som inletts under året, men som kommer att fortsätta även under kommande år. Många lärare försöker ge formativ feedback, men en viss rädsla för att uttrycka sig "fel" finns fortfarande. Återkoppling är även det ett fortgående arbete.

Våra nyutsedda Utvecklingslärare har i uppdrag att arbeta med just Formativ bedömning och Ledarskap i klassrummet.

Elevens ansvar och inflytande

NÄMNDMÅL:

2.2.4 Samtliga elever i stadens kommunala skolor ska ha ett reellt inflytande över, ansvar för och förståelse för sitt eget lärande

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som är nöjda med hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen, enligt gymnasieundersökningen	52 %	75 %	2012
Andel elever som är nöjda med hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till, enligt gymnasieundersökningen	35 %	50 %	2012

ÅTAGANDE:

Öka elevens förståelse och ansvar för sitt eget lärande

Förväntat resultat

Ökad genomsnittlig betygspoäng och större nöjdhet hos eleven över uppnådd prestation. Eleven anser i högre grad att den har fått den information som behövs för att veta hur den ligger till, dvs vad den har klarat och inte klarat av, samt vad denna måste göra för att förbättra sina studieresultat.

Arbetsätt

Lärarna använder ett formativt arbetsätt i sin återkoppling där innehåll, krav och prestationer tydliggörs. Formativt baserad återkoppling kommer att ge eleverna större inflytande och insikt i sitt eget lärande då de medvetandegörs om styrkor och brister samt hur de skall gå vidare i sin kunskapsprogression. På detta sätt tydliggörs också ansvaret för lärandet för eleven.

Resursanvändning

Utvecklingen av formativa arbetsmetoder är ett prioriterat utvecklingsområde under läsåret varvid resurser avsätts för fortbildning av lärare.

Uppföljning

Brukarenkäten i åk 2

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Formativ bedömning.	2012-10-30	2013-09-13

Resultat

ÅTAGANDE:

Öka elevens inflytande över sitt lärande och sin skolgång.

Förväntat resultat

Eleverna upplever och ger uttryck för en större delaktighet i utformning av kursupplägg samt i utvecklingen av programmen och ämnena som helhet i enlighet med Gy11. Ökat engagemang i elevföreningar, elevkåren samt större uppslutning av elever vid gemensamma evenemang, exempelvis öppet hus. Ett förbättrat resultat på brukarenkäten i åk 2 gällande inflytande.

Arbetsätt

Återkommande programlags- och ämneslagskonferenser där både elever och lärare deltar samt schemalagda klassråd. För att förstärka detta arbete har vi förtydligat de olika ledarrollerna på skolan. Gruppledaren är en del i skolans ledningsstruktur och ansvarar för att organisera, samordna och leda laget i syfte att uppfylla gällande mål. Arbetet skall ha tyngdpunkten på utvecklingen av den pedagogiska verksamheten. Klassrådsprotokoll delges alltid rektor och skolledningen arbetar aktivt för att ha en god dialog med elevkåren och träffar elevkårsstyrelsen kontinuerligt.

Resursanvändning

Resurser avsätts för att gruppledarna skall kunna axla rollen och bedriva det dagliga arbetet samt utveckling

Uppföljning

Brukarenkät åk 2.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Programlag	2012-10-30	2013-09-13

Resultat

Bedömning och analys

Arbetet med skolans organisation kring program och ämneslag ledda av gruppledare har utvecklats och tydliggjorts under året. Gruppledarna har fått ett tydligt uppdrag och tid avsatt för sitt uppdrag. För att få eleverna att komma på programkonferenserna har dessa lagts in i schemat vid den normala klassrådstiden. I schemat står också alla andra möten t ex personalkonferenser och ämneslagskonferenser för att inga missförstånd skall uppstå. Vi hoppas att detta ska ytterligare utveckla programkonferensernas och elevernas inflytande över sina studier och sitt program.

Utvecklingssamtal och omdömen har diskuterats livligt pga de låga värdena i Brukarundersökningen. Under året har en ny organisation för Musikprogrammet arbetats fram och efter det första föräldramötet verkar det vara en lyckad konstruktion. Ett beslut om att skriva formativa omdömen utan betygssteg har också fattats under läsåret, vilket vi hoppas ska ge en tydligare bild av elevernas studieresultat och möjligheter till utveckling. Med dessa som underlag tror vi att utvecklingssamtalen med kontaktläraren ska upplevas som mer meningsfulla och bättre förberedda.

Samverkan

NÄMNDMÅL:

2.2.5 a Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt

ÅTAGANDE:

Vi har ett nära samarbete med föräldraföreningen och föräldrar samt vid behov närpolisen på Södermalm och socialtjänstförvaltningen.

Förväntat resultat

Nära kontakt med föräldrar och en möjlighet att ta till vara deras synpunkter via Målsmännens förening.

Arbetsätt

Rektor, tillsammans med av personalkonferensen utsedda lärare, träffar regelbundet Målsmännens förening och samverkar kring gemensamma frågor som berör skolan och eleverna. Vidare genomförs aktiviteter där skolan och Målsmännens förening samarbetar. Vi genomför föräldramöten i åk1 samt har regelbundna utvecklingsamtal med elever där målsman deltar. Vi har kontakt med närpolisen inför skolstart, mösspåtagning, skolavslutning och andra evenemang. Elevhälsoteamet svarar för kontakten med socialtjänsten i enskilda elevärenden och arbetar systematiskt för att utveckla arbetsätt samt skapa nya kontakter. Vi arbetar med att förtydliga rutiner kring elevärenden och samarbete med vårdnadshavaren.

Uppföljning

Utvärdering med skolledning och elevhälsoteam i slutet av läsåret samt återkommande möten med Målsmännens förening.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Möte med Målsmännens förening.	2012-10-30	2013-09-13

Resultat

NÄMNDMÅL:

2.2.5 b Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt

ÅTAGANDE:

Eleven ges kontaktytor lokalt och globalt med avseende på framtida studie- och arbetsliv.

Förväntat resultat

Fler kontakter med näringsliv och universitet i Sverige och utomlands vilket resulterar i utbyten både inom lärarkåren och mellan elever. Detta ger ett ökat engagemang och intresse hos såväl lärarna som eleverna vilket ger positiva effekter på undervisningen. Ökad efterfrågan på information om vidare studier och arbete hos SYV och fler aktiviteter inom undervisningen som anknyter till detta.

Arbetsätt

Förvalta befintliga kontakter samt utveckla nya samarbetspartners och göra denna fråga till ett naturligt inslag i skolans ordinarie verksamhet.

Uppföljning

Brukarenkät åk 2

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Besök av och clinics med Berklee University under tidig vårtermin.	2012-10-30	2013-09-13
Samarbete med danshögskolan	2012-10-30	2013-09-13
Samarbete med Musikhögskolan	2011-11-01	2013-08-25

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Studieresa till Prag för åk 2 Bildinriktningen.	2012-10-30	2013-06-13
Utbyte med dans- och teaterskola i Helsingfors	2012-10-30	2013-09-13

Resultat

Bedömning och analys

Skolan har ett stort kontaktnät i andra länder och många elever få resa utomlands under sin tid på Södra latin, men där prioriterar skolan elever som studerar språk och utbyten med andra skolor.

För de Estetiska programmen är det viktigt att de får möjlighet att läsa utökad behörighet inom det individuella valen, vilket vi också lyckats erbjuda de elever som så önskar. Dock är en kombination av Naturvetenskapsprogrammet och ES-Musik något som många elever efterfrågar och som vi hittat någon form för.

Flera högskolor besöker även Södra latin under året för att ge musikeleverna en bild av fortsatta studier, men även för att ge eleverna möjlighet att söka stipendier. Eleverna har uppskattat detta oerhört och flera elever har också fått stora stipendier. Vår bedömning är att det är värt mycket att ta emot två stora utländska universitet till vår skola och att det är något vi kommer att fortsätta med.

Samarbetet med KMH behöver i vissa fall formaliseras för att det ska nå alla elever, men många elever har ändå regelbundna kontakter med högskolan.

Tyvär har teaterprogrammet inte riktigt hittat någon form för samarbete med högskola. Vi får arbeta vidare med detta under kommande år.

Övrig uppföljning

Sammanfattande analys

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att Södra latin är en väl fungerande skola med i stort sett mycket nöjda elever med goda studieresultat och täta kontakter med högskolor. En mycket stor del av eleverna vill rekommendera både sin skola och sin utbildning till andra elever. Speciellt märks detta på Musikprogrammet där 95% rekommenderas sitt program.

Arbetet med att stärka elevernas inflytande över programmets utbildning och kursernas utformning måste dock stärkas och under året har organisationen för detta förstärkts.

Även studievägledning och information om högre studier är ett stort utvecklingsområde för skolan som helhet, vilket uppmärksammats under flera år, men nu åtgärdats genom en förstärkning av SYV.

Prioriterade åtgärder för utveckling

Att utveckla skolans information om högre studier på ett systematiskt sätt

Att revidera Likabehandlingsplanen och att skriva en Plan mot kränkande behandling

Att följa upp och dokumentera alla elever som riskerar F i någon kurs

Att arbeta medveten med formativ bedömning och ledarskapet i klassrummet.

Kvalitetsredovisning upprättad av

Bilagor