

Kvalitetsredovisning

Inledning

Södra Latin är en gymnasieskola som präglas av en kulturell profil och ett vetenskapligt förhållningssätt i en trygg och trivsamt miljö. Respekten för varandra och rätten att vara sig själv värderar vi mycket högt på vår skola.

Skolan har estetiska utbildningar på hög nivå inom musik, dans, teater, bild och formgivning. Skolans breda ensembleverksamhet, långa erfarenhet och höga nivå på undervisning gör att många elever även utanför Stockholm söker sig till vår musikutbildning. Många musiker och verksamma inom andra konstnärliga områden har fått sin grundläggande utbildning på Södra Latin.

Skolan har också en teoretisk profil med utbildning på hög nivå i naturvetenskapliga samt samhällsvetenskapliga ämnen och språk. För alla våra utbildningar är utbyte och samverkan med högskolor, organisationer och arbetsmarknad viktiga inslag. Södra Latin ger dig som är elev möjlighet att välja nybörjarspråk som bl a italienska, kinesiska och ryska. Inom det individuella valet kan alla delta i estetisk verksamhet.

Välutbildade och engagerade lärare arbetar tillsammans med övrig personal för att eleven ska känna arbetsglädje, trygghet, trivsel och för att tiden på vår skola ska bli meningsfull. Vi har utbyte och samverkan med universitet, högskolor, organisationer och arbetsmarknad för att bredda perspektiven och ge fördjupning. Våra elever får goda kunskaper som öppnar vägar till fortsatta studier.

Under läsåret 11/12 infördes en ny gymnasieorganisation inom Stockholms stad vilket innebar en del administrativa och organisatoriska förändringar. Samtidigt genomfördes Gymnasiereform 2011 vilket även den gjorde sin tydliga inverkan. Mycket arbete och fokus har legat på att implementera dessa två. Inom gymnasieområdet så har det även inrättats utvecklingslärartjänster som skall arbeta skol- och ämnesövergripande med pedagogiska frågor i syfte att utveckla lärarna och undervisningen. I samband med omorganisationen så har ett större arbete lagts ner på att arbeta med skolans idéplattform där all personal har varit inblandad. Det har även arbetats med att stärka och förtydliga gruppleddarrollen.

Inom enheten så har arbetet fortgått med att stärka och förtydliga respektive programs karaktär. Arbetsgrupperna kring programmen har formerats och inriktning på det fortsatta utvecklingsarbetet har stakats ut. Brukarenkäten har analyserats av programlagen och prioriterade områden har identifierats. Sammanställningen av enkäten har även återkopplats till respondenterna genom att rektor har gått ut i klasserna och fört dialog kring resultatet.

Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning

Prioriterade åtgärder för utveckling läsåret 2011/2012, utifrån kvalitetsredovisningen, är:

- utvecklingssamtalen med elev och förälder, där återkoppling till elever vad gäller studieresultat och studiesituation är en viktig del
- studievägledning för elever
- information och återkoppling till elever vad gäller resultat och utveckling

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Utvärdering av likabehandlingsplan/plan kränkande behandling

Under läsåret 2010/2011 så omarbetades skolans plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan av en arbetsgrupp bestående av skolledning, elevhälsa, lärare samt elever. Denna plan användes under läsåret 2011/2012 och det kunde konstateras att det finns en del brister, men även förtjänster. En tydlig brist i den befintliga planen är att den grupp som skall sammankallas vid misstänkt mobbningsfall fungerade dåligt och inte hade rätt sammansättning. Inför läsåret 2012/2013 kommer Skolinspektionens/DO:s webbverktyg Plan för skola att användas för att revidera befintlig plan och skapa en rutin och systematik kring arbetet gällande kränkande behandling/likabehandling.

I brukarenkäten framgår det ganska tydligt att eleverna inte känner till skolans arbete mot kränkande behandling i tillräcklig omfattning. Detta kommer att beaktas och åtgärdas under läsåret 2012/2013 då eleverna kommer att informeras om detta på ett mer aktivt sätt. Tilläggas skall att den senaste brukarenkäten visar att upp mot 100 % av eleverna på enheten känner sig trygga och upplever en god stämning. Till skolledningens kännedom har under året ett fall av misstänkt mobbning framkommit.

NÄMNDMÅL:

2.2.3 Samtliga elever i stadens kommunala skolor möter dagligen en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Ogiltig frånvaro i gymnasieskolan	2 %	4 %	2012
Andel gymnasieelever som har arbetsro på lektionen	71 %	90 %	2012
Andel nöjda elever i gymnasieundersökningen år 2 avseende möjlighet att känna sig trygg i skolan	97 %	100 %	2012

ÅTAGANDE:

Alla elever ska uppleva god studiemiljö med arbetsro i och utanför klassrummet.

Förväntat resultat

Större arbetsro under lektionerna och färre sena ankomster.

Arbetsätt

Lärarna måste föra en kontinuerlig dialog med eleverna gällande arbetsro och vad det innebär. Minst tio minuters rast mellan lektioner och minst 40 minuters lunchrast. Tydliga instruktioner vad gäller sen ankomst och frånvaro från varje lärare.

Möjlighet för eleverna att studera i skolan på biblioteket och i lediga klassrum. Lånedatorer och trådlöst internetuppkoppling ska finnas för alla tillfällen.

Uppföljning

Bättre resultat på brukarenkäten vad gäller lugn och arbetsro.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Dialog	2011-06-18	2012-08-14
Jämn arbetsbelastning	2011-06-20	2012-08-14

Resultat

Den ogiltiga frånvaron ligger under det förväntade årsmålet och detta visar att skolans nya policy kring frånvaro som infördes under lå 11/12 har givit viss effekt.

Gällande arbetsro kan konstateras att detta är ett område som kräver fortsatt uppmärksamhet och resultatet ligger långt under förväntat. Insatserna (aktiviteten Dialog) har inte gett det önskade resultatet.

Känslan av trygghet ligger högt även om vi inte har nått årsmålet, men det måste betraktas som ett gott resultat.

Gällande jämn arbetsbelastning så har programlagen arbete målmedvetet med att strukturera och planera klasserna examinationer så att det inte blir en sned belastning. Examinationerna har planerats i början av varje termin och eleverna har fått ge sin syn på schemat. Eleverna har gett uttryck för att det har blivit bättre än tidigare.

ÅTAGANDE:

Skolan arbetar medvetet och systematiskt för att alla elever ska uppleva en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö .

Förväntat resultat

Att alla elever känner sig trygga på Södra Latin.

Arbetsätt

Varje enhet arbetar med att bevara och förstärka den goda stämningen samt fina kamratskap som råder på Södra latin. Till exempel genom introduktionsdagar med teambuildings- och trygghetsövningar för nya åk1-elever och genom att skolledningen presenterar skolans "Fyra påståenden" där en punkt är "Respekten för varandra och rätten att vara sig själv gäller på vår skola" för varje ny klass.

Skolan har ett rikt föreningsliv med många aktiva deltagare. Vår trettioåriga tradition med "fredagssamlingen" bidrar också till den höga trivseln på Södra Latin. För att förstärka sammanhållningen mellan musikelever har alla musikelever i åk1 varit på tre dagars musikläger på Åland. Vi har även en aktiv trygghetsgrupp och en tydlig Likabehandlingsplan.

Uppföljning

Mäts varje år både via Mobbningsenkät och uppföljningssamtal med åk3. Mäts även vid stadens åk2-enkät och en kort enhetsenkät till åk 1 i slutet av september.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Aktivt likabehandlingsarbete	2011-08-22	2012-06-18

Resultat

Den likabehandlingsplan som togs fram läsåret 2010/2011 implementerades under läsåret 2011/2012 och användas i ett skarpt ärende. Dock kunde det konstateras att planen hade brister och kommer att revideras under läsåret 2012/2013.

Det råder en god stämning på skolan och 97 % av eleverna känner sig trygga och merparten kan även rekommendera sin skola. Aktiviteter har genomförts i början av terminsstart genom både skolans och elevkårens försorg i syfte att fånga upp och bygga en god anda, exempelvis teambuilding, kåraktiviteter och den traditionsrika fredagssamlingen.

Bedömning och analys

Den nya policy som skolan införde under föregående läsår med en tydligare och hårdare kontroll med åtgärder har medfört att den ogiltiga frånvaron har sjunkit och nu ligger under det förväntade årsmålet. För att hålla kvar denna nivå samt ytterligare sänka den så måste arbetet och kontrollen fortsätta konsekvent för att inte riskera att bli engångsföreteelse.

Det låga resultatet gällande elevernas upplevda arbetsro är bekymmersamt och visar att insatta åtgärder inte varit tillräckliga. Här behöver det föras en annan typ av dialog samt struktur och ramar i

klassrummet måste diskuteras och fastställas. Innebörden i "Respekten för varandra.." behöver lyftas in i denna kontext. Även lärarens ledarskap i klassrummet behöver lyftas fram belysas och här ser vi behov av fortbildningsinsatser.

Arbetet med tryggheten fortgår alltjämt och skolläringarna samarbetar med och ger elevkåren tämligen stort utrymme vad gäller att anordna aktiviteter för sina kamrater. Genom att skapa en känsla av delaktighet och ansvar för skolan hos eleverna läggs en god grund för en trygg och öppen miljö.

Det initierade arbetet med att samordna planeringen inom programlagen har gett positivt resultat då eleverna inte upplever samma snedförskjutning. Rutiner har skapats på enheten för arbetet kring detta och är ett stående inslag vid terminsstart.

Kunskap/Bedömning och betyg

NÄMNDMÅL:

2.2.2 Samtliga elever i stadens kommunala skolor ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplansmålen

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i engelska A i slutbetyget	100 %	100 %	2012
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i matematik A i slutbetyget	100 %	100 %	2012
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i svenska B i slutbetyget	100 %	100 %	2012
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i svenska som andraspråk B i slutbetyget		100 %	2012
Andel elever i gymnasieskolan med minst E på nationella provet i engelska 5	100 %	100 %	2012
Andel elever i gymnasieskolan med minst E på nationella provet i matematik I	100 %	100 %	2012
Andel elever i gymnasieskolan med minst E på nationella provet i svenska I	100 %	100 %	2012
Andel gymnasieelever med godkänt i alla kurser i slutbetyget	92 %	98 %	2012
Andel lärare i gymnasieskolan som uppnått nivå 1 i PIM		100 %	2012
Andel lärare i gymnasieskolan som uppnått nivå 2 i PIM		100 %	2012
Andel lärare i gymnasieskolan som uppnått nivå 3 i PIM		70 %	2012
Genomsnittlig betygspoäng för elever med slutbetyg (ej IV)	18,2 Poäng	17,8 Poäng	2012

ÅTAGANDE:

Alla elever skall ges förutsättningar att nå målen för vald utbildning.

Förväntat resultat

Förväntat resultat för NA är 100 % godkänt i nationella proven för Ma1 och 2, En5 och 6, Sv1 och 2. Färre avhopp och lägre oanmäld frånvaro. En högre genomsnittspoäng samt ett ökat engagemang hos eleven i extraaktiviteter kopplade till utbildningens ämnen och kurser, exempelvis Kemiolympiaden och forskartävlingar.

Förväntat resultat för IA är en högre andel elever som klarar de i den individuella studieplanen ingående kurser, erhåller en god plattform för fortsatt aktivitet efter avslutad utbildning samt en ökad närvaro.

Arbetsätt

Utöver hjälp och stöd inom ramen för varje kurs erbjuder skolan mattestuga, språkstuga, specialpedagog, riktat stöd i matematik utifrån genomförd diagnos, regelbundna utvecklingssamtal, differentierade studieomdömen i alla kurser en gång per termin. Specialpedagogen arbetar kontinuerligt i samarbete med lärare och skolledning för att fånga upp elever med behov av särskilt stöd.

Skolan har påbörjat ett systematiskt utvecklingsarbete kring betyg, bedömning och återkoppling som syftar till att ge elev och förälder ett tydligt underlag.

Inom IA har personalen ett intimt samarbete mellan lärare, elev, förälder och skolledning samt elevhälsan.

Resursanvändning

Inom bland annat matematiken läggs stor resurs för att ge förutsättningar efter individuella förutsättningar.

Uppföljning

Uppföljning sker genom regelbundna möten med elevhälsoteam, utvecklingssamtal, klasskonferenser, uppföljning av elevernas studieresultat samt kontinuerligt utvärderingsarbete inom respektive kurs.

Utveckling

Utvecklingssamtalens kvalitet måste ytterligare förbättras. Arbetet med betyg, bedömning och återkoppling till eleven skall fortsätta.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Återkoppling till eleven	2011-06-20	2012-08-14

Resultat

Det kan konstateras att samtliga årsmål har uppnåtts utom det som gäller andelen elever med godkänt i alla kurser. Vidare så redovisas inget resultat för PIM då det under föregående år inte skett någon förändring jämfört med året innan.

Av sex nv-klasser så är det tre elever som har valt att byta utbildning vilket får betecknas som gott. Det har varit ett fortsatt engagemang i extraaktiviteter såsom Kemiolympiaden o dyl men det kan inte skönjas någon direkt ökning i deltagandet.

På det individuella programmet så var det 4 av 8 elever som gick ut med ett slutbetyg vilket får anses som mycket bra.

Under läsåret så lades ett stort fokus på återkoppling till eleven och det anordnades studiedagar samt diskuterades i lärarlagen hur detta skall kunna förbättras. Särskilt formativ bedömning har varit föremål för insatserna och lärarlagen har arbetat med hur detta skall kunna implementeras och förbättra elevens kunskapsprogression. Inom matematiken och den naturvetenskapliga sektionen så har detta använts under några års tid i olika former och grupperna arbetar nu för att hitta en mer likformig variant som används konsekvent av alla i laget ingående lärare. Arbetet har ännu inte i tillräcklig utsträckning nått ut till eleven, vilket brukarenkäten ger indikation på (se *Elevers ansvar och inflytande nedan*).

ÅTAGANDE:

Öka inflytande, delaktighet och engagemang hos eleverna.

Förväntat resultat

En ökad upplevelse hos eleven om reellt inflytande och delaktighet inom den enskilda kursen såväl som skolövergripande. Ökat engagemang i elevföreningar, elevkåren samt större uppslutning av

elever vid gemensamma evenemang, exempelvis öppet hus. Ett förbättrat resultat på brukarenkäten i åk 2 gällande inflytande.

Samtliga föräldrar anser att vi lever upp till våra ambitioner och utfästelser.

Arbetsätt

Återkommande konferenser knutna till programmen och ämnena där elever och lärare samverkar samt schemalagda klassråd. Skolledningen arbetar aktivt för att ha en god dialog med elevkåren och träffar elevkårsstyrelsen kontinuerligt.

Uppföljning

Resultatet följs upp i brukarenkäten årskurs 2 vt 12.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Strukturellt arbete för att uppmuntra och ta till vara elevdelaktighet	2011-10-12	2013-06-20

Resultat

Brukarenkäten ger vid handen att en markant större andel elever upplever inflytande över sin utbildning och att deras synpunkter tas tillvara jämfört med samma enkät våren 2011. Enheten ligger något över snittet i Stockholms stad men det föreligger dock fortsatt arbete för att ytterligare förbättra elevens inflytande.

Programlagen har arbetat mer systematiskt där elever deltagit och förberett sig på föregående klassråd. Skolledningen har arbetat medvetet för att öka elevkårens aktivitet och inflytande genom att ge den insyn och delaktighet. Förslag och idéer har lyfts fram och givits utrymme att växa. Elevkåren tar ett stort ansvar och arrangerar många av de aktiviteter som genomförs, exempelvis för de nya eleverna i åk 1, Läroverksfejden mm. De har även deltagit vid anställningsintervjun av skolans nya studie- och yrkesvägledare. Skolledningen har även inbjudit elevkåren att delta på ledningsmöten där viktiga frågor som berör eleverna lyfts fram. Skolrestaurangens hela servis byttes ut efter förslag och önskemål från elevkåren. Elevkåren har även deltagit på föräldramötet för de nya eleverna i åk 1 och där presenterat sin verksamhet.

Elevernas känsla och stolthet för skolan visas tydligt vid gymnasimässan och öppet hus då många elever vill delta.

Bedömning och analys

Enheten visar upp ett gott resultat när det gäller både kunskapsresultaten och utifrån våra åtaganden. Förvisso nåddes inte målet med 98 % gällande minst godkänt i alla kurser i slutbetyget. På en mindre elevgrupp som denna utgör (66 elever) så ger relativt få elever ett större utslag. I den redovisade siffran är även Iv inräknad och för de elever som fått ig i en kurs eller mer så har det i merparten av fallen varit bakomliggande faktorer som inte är anknutna till studiesvårigheter. Det har rört sig om sociala situationer som inte härrör ur skolan men som påverkat elevernas förmåga att klara studierna trots insatser och anpassningar. Här kan vi dock förbättra förutsättningarna för eleverna genom att så tidigt som möjligt upptäcka situationen och sätta in rätt åtgärder.

Uppmuntran och stöd för elevers engagemang har gett resultat i och med att elevkåren blivit väldigt aktiv och tagit stort ansvar. Ett mer strukturerat arbete kring klassråden samt programlagen ger även att elevens inflytande ökar och blir reellt. Det kvarstår dock att ytterligare förbättra inflytandet inom det område som ligger eleven närmast om vardagen - undervisningen. Här återstår ett större arbete.

PIM har från skolledningens håll inte varit prioriterat under perioden då fullt fokus har varit på att implementera både ny gymnasieorganisation samt ny gymnasiereform. Skolan har även fått en del ny

personal pga naturlig omsättning, pensionsavgångar etc. PIM-arbetet kommer dock att återupptas under kommande läsår.

Elevers ansvar och inflytande

NÄMNDMÅL:

2.2.4 Samtliga elever i stadens kommunala skolor ska ha ett reellt inflytande över, ansvar för och förståelse för sitt eget lärande

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som är nöjda med hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen, enligt gymnasieundersökningen	69 %	80 %	2012
Andel elever som är nöjda med hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till, enligt gymnasieundersökningen	36 %		2012

ÅTAGANDE:

Skolan utvecklar organisationen runt elevernas lärande för bättre helhetssyn.

Förväntat resultat

Eleverna upplever och ger uttryck för en större delaktighet i utformning av kursupplägg samt i utvecklingen av programmen och ämnena som helhet i enlighet med Gy11.

Arbetsätt

Återkommande programlags- och ämneslagskonferenser där både elever och lärare deltar. För att förstärka detta arbete har vi förtydligat de olika ledarrollerna på skolan. Gruppledaren är en del i skolans ledningsstruktur och ansvarar för att organisera, samordna och leda laget i syfte att uppfylla gällande mål. Arbetet skall ha tyngdpunkten på utvecklingen av den pedagogiska verksamheten.

Resursanvändning

Resurser avsätts för att gruppledarna skall kunna axla rollen och bedriva det dagliga arbetet samt utveckling.

Uppföljning

Brukarenkäten för åk 2 ger svar på hur eleverna upplever delaktighet och inflytande. Fortsatt utvärdering och utveckling kring ledarrollen och program/ämneslagen.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Utvecklingssamtal och återkoppling	2011-10-12	2012-06-20

Resultat

Det kan konstateras att enheten visar en liten nettoökning i andelen elever som anser sig nöjda med lärandet och detta kopplat till inflytande, ansvar och förståelse om resultat än ej är tillfredsställande. Särskilt elevens uppfattning om information under kursens gång och utvecklingssamtalen är alarmerande lågt.

Programlagen och ämneslagen har formaliserats och strukturerats för belysa ovan nämnda viktiga områden och har under året arbetat med just dessa frågor.

ÅTAGANDE:

Öka elevens inflytande och insikt i sitt eget lärande

Förväntat resultat

Ökad genomsnittlig betygspoäng och större nöjdhet hos eleven över uppnådd prestation.

Arbetsätt

Uppmuntra, stödja och ge förutsättningar för eleverna att vara med och påverka. Elevmedverkan skall vara en integrerad del i programlaget och undervisningen. Det pågående utvecklingsarbetet rörande återkoppling till eleven syftar till att ge eleven ett tydligt underlag så att denna får en bättre förståelse för sitt lärande och hur det kan utvecklas.

Uppföljning

Uppföljning sker genom brukarenkät i åk 2 vt 12.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Formativ bedömning	2011-06-20	2012-08-14
Kursutvärdering	2011-10-20	2012-06-20
Omdömen vid utvecklingssamtal	2011-10-20	2012-06-20
Programkonferenser	2011-10-20	2012-06-20

Resultat

Den genomsnittliga betygspoängen har ökat stadigt under de senaste tio åren även om det har fluktuerat något och ligger en bit över riket i snitt.

Utbildningsinsatser har genomförts inom formativ bedömning för samtlig pedagogisk personal och lärarna har fått en heldag till att föra in omdömen och kommentarer inför utvecklingssamtalen.

Arbetet inom programlagen har strukturerats och såväl elevernas delaktighet. Programlagsledaren har fått en förtydligad roll och uttalat mandat.

Arbetet att ta fram en gemensam kursutvärdering påbörjades under våren 2012 men har inte färdigställts.

Bedömning och analys

Eleven uppvisar och ger uttryck för ett ökat engagemang och inflytande, dock så återstår arbete när det gäller det som ligger eleven närmast - det egna lärandet. Här behöver vi fortsätta det påbörjade arbetet med exempelvis formativ bedömning för att säkerställa att eleven ges den återkoppling som är adekvat för att denna skall kunna utvecklas. Inom de naturvetenskapliga ämnena och matematiken så har, som tidigare nämnt, denna metod använts under en längre tid men inte helt utbredd inom hela skolan. Det skolövergripande arbetet påbörjades förra året och en viss uppstartssträcka krävs innan det har landat hos enskild lärare och trängt ut till eleverna. För många elever kan denna form av återkoppling vara ny och en viss ovana att tolka samt omsätta återkopplingen kan infinna sig. I viss mån så existerar det även olika syn mellan elev och lärare om vad återkopplingen skall innehålla. Eleven vill gärna fått ett betygsliknande omdöme medan formativ bedömning handlar om att beskriva prestation och progression i relation till innehåll och kunskapskrav. En liknande disparat syn föreligger vad gäller utvecklingssamtal. Eleven önskar diskutera enskild kurs i detalj medan skolans utgångspunkt är att ge eleven, och i förekommande fall vårdnadshavaren, en samlad bild av resultat och studiesituationen. Här har vi arbetat med att förtydliga för elever och föräldrar vad syftet med utvecklingssamtalet är men även föra en dialog med eleverna om deras förväntningar. Arbetet behöver dock fortskrida.

Samverkan

NÄMNDMÅL:

2.2.5 a Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt

ÅTAGANDE:

Vi har ett nära samarbete med föräldraföreningen och föräldrar samt vid behov närpolisen på Södermalm och socialtjänstförvaltningen.

Arbetsätt

Rektor, tillsammans med av personalkonferensen utsedda lärare, träffar regelbundet Målsmännens förening och samverkar kring gemensamma frågor som berör skolan och eleverna. Vidare genomförs aktiviteter där skolan och Målsmännens förening samarbetar. Vi genomför föräldramöten i åk1 samt har regelbundna utvecklingssamtal med elever där målsman deltar. Vi har kontakt med närpolisen inför skolstart, mösspåtågning, skolavslutning och andra evenemang. Elevhälsoteamet svarar för kontakten med socialtjänsten i enskilda elevärende och arbetar systematiskt för att utveckla arbetsätt samt skapa nya kontakter. Vi arbetar med att förtydliga rutiner kring elevärenden och samarbete med vårdnadshavaren.

Uppföljning

Utvärdering med skolledning och elevhälsoteam i slutet av läsåret samt återkommande möten med Målsmännens förening.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Möten med Målsmännens förening	2011-10-20	2012-06-20

Resultat

Skolan har ett mycket gott samarbete med Målsmännens förening där en representant för skolledningen sitter med på styrelsemötena, även elevkåren är representerad. Vi har samarbetat kring gemensamma evenemang i skolan såsom Global Citizen Day och Tranströmmerstipendiet. Målsmännen bidrar och stöttar även vissa av kårens aktiviteter. Målsmännen tillsammans med elevkåren deltar på föräldramötet för åk 1.

NÄMNDMÅL:

2.2.5 b Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt

ÅTAGANDE:

Eleven ges kontaktytor lokalt och globalt med avseende på framtida studie- och arbetsliv.

Förväntat resultat

Fler kontakter med näringsliv och universitet i Sverige och utomlands vilket resulterar i utbyten både inom lärarkåren och mellan elever. Detta ger ett ökat engagemang och intresse hos såväl lärarna som eleverna vilket ger positiva effekter på undervisningen. Ökad efterfrågan på information om vidare studier och arbete hos SYV och fler aktiviteter inom undervisningen som anknyter till detta.

Arbetsätt

Förvalta befintliga kontakter samt utveckla nya samarbetspartners och göra denna fråga till ett naturligt inslag i skolans ordinarie verksamhet.

Uppföljning

Brukarundersökningen i årskurs 2

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Next India och Next China	2011-10-20	2012-06-20
Språkutbyten	2011-10-20	2012-06-20
Transferföreläsningar	2011-10-20	2012-06-20

Resultat

Under perioden så har det genomförts ett flertal språkutbyten samt resor till Kina och Indien med elever och lärare. Eleverna har här exponerats för både kulturella och språkliga skillnader. För andra året in rad så genomfördes Global Citizen Day med både utställare och föreläsare som berörde aktuella frågor ur ett globalt perspektiv. Föreläsare, i viss utsträckning, har besökt skolan och möjlighet till studiebesök på högskola/universitet har erbjudits. Olika utbildningsanordnare besöker även frekvent skolan med bokbord. SYV-funktionen på skolan har utökats och ytterligare en SYV har rekryterats.

Bedömning och analys

Samarbetet mellan skolan, målsmännen och elevkåren har visat sig ytterst fruktsamt och är en angelägen samverkan som måste fortsätta och utvecklas. Här finns en oerhörd potential. De olika utbytena med skolor i andra länder uppskattas av eleverna och vidgar deras perspektiv och är en viktig del av deras utbildning.

Kopplingen till framtida studie- och arbetsliv är dock en punkt som behöver förbättras. Det görs en del insatser i dagsläget men de är inte tillräckliga. I undervisningen måste det kopplas till arbetsmarknad samt högre studier och bli en naturlig del. Detta är även något som eleverna efterfrågar. Här måste program- och ämneslagen sätta ett större fokus på just detta område och lägga upp en plan för hur och när det genomförs samt att vi behöver börja redan i åk 1.

Övrig uppföljning

Sammanfattande analys

Sammantaget uppvisas goda värden vad gäller elevens nöjdhet med skolan och studieresultat. Eleven trivs, känner sig trygg och kan rekommendera skolan. Eleven uppvisar engagemang och aktivitet i skolarbetet samt i sociala sammanhang knutet till skolan.

Det finns några uppenbara områden som behöver utvecklas vilka redovisas nedan i *Prioriterade åtgärder för utveckling*.

Prioriterade åtgärder för utveckling

- Återkoppling under studiernas gång samt av resultat (formativ bedömning och utvecklingssamtal)
- Externa kontakter - kopplingar i undervisningen till högre utbildning och framtida arbetsmarknad
- Lärarens ledarskap i klassrummet

Kvalitetsredovisning upprättad av

Patrik Biverstedt

Bilagor