

# Kvalitetsredovisning

## Inledning

Södra Latin är en gymnasieskola som präglas av en kulturell profil och ett vetenskapligt förhållningssätt i en trygg och trivsamt miljö. Respekten för varandra och rätten att vara sig själv värderar vi mycket högt på skolan.

Skolan har estetiska utbildningar på hög nivå inom musik, dans, teater, bild och formgivning. Skolans breda ensembleverksamhet, långa erfarenhet och höga nivå på undervisning gör att många elever även utanför Stockholm söker sig till vår musikutbildning. Många musiker och verksamma inom andra konstnärliga områden har fått sin grundläggande utbildning på Södra Latin.

Skolan har också en teoretisk profil med utbildning på hög nivå inom naturvetenskap, samhällsvetenskap och språk. För alla våra utbildningar är utbyte och samverkan med högskolor, organisationer och arbetsmarknad viktiga inslag. Södra Latin ger eleverna möjligheter att välja nybörjarspråk som bl a italienska, kinesiska och ryska. Inom det individuella valet kan alla delta i estetisk verksamhet.

Välutbildade och engagerade lärare arbetar tillsammans med övrig personal för att alla elever ska känna arbetsglädje, trygghet, trivsel och för att studierna ska bli meningsfulla. Vi har utbyte och samverkan med universitet, högskolor, organisationer och arbetsmarknad för att bredda perspektiven och ge fördjupning. Våra elever får goda kunskaper som öppnar vägar till fortsatta studier.

Läsåret 2011/12 präglades av stora förändringar. En nya organisation sattes och i det etableringsstöd som skolan erbjöds arbetade vi i olika fora med vår Idéplattform: Vi diskuterade också uppdragen för ämneslagsledare och programlagsledare i förhållande till den nya organisationen.

I enhet 3 ingår 480 elever på samhällsvetenskapsprogrammet och humanistiska programmet. Antalet lärare är 41. Elevhälsoteamet tillhör en annan enhet.

För att skapa en djupare förståelse av hur eleverna uppfattar skolan och sin studiesituation processades Brukarenkäten i åk 2 i flera steg. Efter diskussion på klassråden träffade rektor och programlagsledaren några elever från varje klass för en djupintervju. Programlagsledaren återkopplade vad som framkommit i intervjuerna till lärarna i programlaget och avslutningsvis träffades rektor, ämneslagsledarna och programlagsledarna för en summering. Bedömningarna och analyserna i kvalitetsredovisningen bygger till stor del på det som framkommit i uppföljningen av Brukarenkäten

En annan utvecklingsåtgärd är att sex utvecklingslärare med fokus på formativ bedömning och ledarskap i klassrummet utsetts i vårt gymnasieområde.

## Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning

Prioriterade åtgärder för utveckling läsåret 2011/2012 har utifrån föregående kvalitetsredovisning varit:

- utvecklingssamtalen med elev och förälder, där återkoppling till elever vad gäller studieresultat och studiesituation är en viktig del
- studievägledning för elever
- information och återkoppling till elever vad gäller resultat och utveckling

# Mål/Åtaganden

## Normer och värden

### Utvärdering av likabehandlingsplan/plan kränkande behandling

Under läsåret 2010/2011 omarbetades skolans plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan av en arbetsgrupp bestående av skolläda, elevhälsa, lärare samt elever. Denna plan användes under läsåret 2011/2012 och det kunde konstateras att det finns en del brister, men även förtjänster. En tydlig brist i den befintliga planen är att den grupp som skall sammankallas vid misstänkt mobbningsfall fungerade dåligt och inte hade rätt sammansättning. Inför läsåret 2012/2013 kommer Skolinspektionens/DO:s webbverktyg Plan för skola att användas för att revidera befintlig plan och skapa en rutin och systematik kring arbetet gällande kränkande behandling/likabehandling.

I brukarenkäten framgår det ganska tydligt att eleverna inte känner till skolans arbete mot kränkande behandling i tillräcklig omfattning. Detta kommer att beaktas och åtgärdas under läsåret 2012/2013 då eleverna kommer att informeras om detta på ett mer aktivt sätt. Tilläggas ska att den senaste brukarenkäten visar att 97% av eleverna på enheten känner sig trygga och upplever en god stämning.

#### NÄMNDMÅL:

### 2.2.3 Samtliga elever i stadens kommunala skolor möter dagligen en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Ogiltig frånvaro i gymnasieskolan	3 %	4 %	2012
Andel gymnasieelever som har arbetsro på lektionen	67 %	85 %	2012
Andel nöjda elever i gymnasieundersökningen år 2 avseende möjlighet att känna sig trygg i skolan	97 %	100 %	2012

#### ÅTAGANDE:

### Alla elever ska uppleva god studiemiljö med arbetsro i och utanför klassrummet.

#### Förväntat resultat

Större arbetsro under lektionerna och färre sena ankomster.

#### Arbetsätt

Lärarna måste föra en kontinuerlig dialog med eleverna gällande arbetsro och vad det innebär. Minst tio minuters rast mellan lektioner och minst 40 minuters lunchrast. Tydliga instruktioner vad gäller sen ankomst och frånvaro från varje lärare.

Möjlighet för eleverna att studera i skolan på biblioteket och i lediga klassrum. Lånedatorer och trådlöst internetuppkoppling ska finnas för alla tillfällen.

#### Uppföljning

Bättre resultat på brukarenkäten vad gäller lugn och arbetsro.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Dialog	2011-06-18	2012-08-14
Jämn arbetsbelastning	2011-06-20	2012-08-14

## Resultat

Glädjande nog kan vi konstatera att den ogiltiga frånvaron minskat detta läsår från 4,5% till 3,1%. Samma trend kan vi se för den totala frånvaron, som minskat från 13% till 12%.

Arbetet med att förbättra arbetsron på lektionerna har ännu inte gett önskat resultat. Vid de lektionsbesök rektor har gjort hos alla lärare i enheten har lärarens ledarskap i klassrummet varit ett observationsområde som följts upp i samtal.

I samtalen med eleverna kring resultatet av brukarenkäten har formerna för grupparbete varit ett område som eleverna uppmärksammat. Lärarna i ett av arbetslagen har inför det här året arbetat med att skapa tydligare struktur för grupparbetsprocessen.

För att säkerställa att elevernas arbetsbelastning blir någorlunda jämn över året gör programlaget en planering av examinationstillfällena. Dessa läggs in i schemat så att det är lätt att se att det inte blir för många examinationer samma vecka.

### ATAGANDE:

**Skolan arbetar medvetet och systematiskt för att alla elever ska uppleva en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö .**

### Förväntat resultat

Att alla elever känner sig trygga på Södra Latin.

### Arbetsätt

Varje enhet arbetar med att bevara och förstärka den goda stämningen samt fina kamratskap som råder på Södra latin. Till exempel genom introduktionsdagar med teambuildings- och trygghetsövningar för nya åk1-elever och genom att skolledningen presenterar skolans "Fyra påståenden" där en punkt är "Respekten för varandra och rätten att vara sig själv gäller på vår skola" för varje ny klass.

Skolan har ett rikt föreningsliv med många aktiva deltagare. Vår trettioåriga tradition med "fredagssamlingen" bidrar också till den höga trivseln på Södra Latin. För att förstärka sammanhållningen mellan musikelever har alla musikelever i åk1 varit på tre dagars musikläger på Åland. Vi har även en aktiv trygghetsgrupp och en tydlig Likabehandlingsplan.

### Uppföljning

Mäts varje år både via Mobbningsenkät och uppföljningssamtal med åk3. Mäts även vid stadens åk2-enkät och en kort enhetsenkät till åk 1 i slutet av september.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Aktivt likabehandlingsarbete	2011-08-22	2012-06-18

## Resultat

En mycket stor andel av eleverna känner sig trygga på sin skola.

### Bedömning och analys

Förklaringen till den minskade frånvaron är dels de nya striktare reglerna från CSN och dels de nya rutiner för uppföljning av frånvaron som vi införde på skolan i jan 2012. Kontaktlärarna gör uppföljning varannan vecka och ledtiden mellan muntlig och skriftlig varning har kortats ned, vilket vi ser har haft effekt.

Att 97% av eleverna känner sig trygga finns det flera förklaringar till. En faktor är att eleverna upplever lärarnas bemötande som positivt, vilket gör att de känner sig sedda. Värdegrundsfrågor diskuteras också både på klassråd och de programkonferenser som elever deltar i. Vad det är som gör

att 3% inte upplever trygghet i skolan behöver vi undersöka närmare. Att ta fram en plan för kränkande behandling är en del av den processen.

## **Kunskap/Bedömning och betyg**

### **NÄMNDMÅL:**

#### **2.2.2 Samtliga elever i stadens kommunala skolor ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplansmålen**

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i engelska A i slutbetyget	100 %	100 %	2012
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i matematik A i slutbetyget	99 %	100 %	2012
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i svenska B i slutbetyget	100 %	100 %	2012
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i svenska som andraspråk B i slutbetyget		100 %	2012
Andel elever i gymnasieskolan med minst E på nationella provet i engelska 5	100 %	100 %	2012
Andel elever i gymnasieskolan med minst E på nationella provet i matematik I	93 %	100 %	2012
Andel elever i gymnasieskolan med minst E på nationella provet i svenska I	100 %	100 %	2012
Andel gymnasieelever med godkänt i alla kurser i slutbetyget	88 %	90 %	2012
Andel lärare i gymnasieskolan som uppnått nivå 1 i PIM		100 %	2012
Andel lärare i gymnasieskolan som uppnått nivå 2 i PIM		70 %	2012
Andel lärare i gymnasieskolan som uppnått nivå 3 i PIM		50 %	2012
Genomsnittlig betygspoäng för elever med slutbetyg (ej IV)	17,6 Poäng	17,5 Poäng	2012

### **Bedömning och analys**

Eleverna i åk 1 nådde mycket gott resultat på det nationella provet i svenska 1 och engelska 5. Av de 10 elever som fick F på NP i matematik har fyra fått minst betyget E efter åtgärder så som sommarskola och omprov i juni eller augusti. Sex elever erbjuds en repetitionskurs för att nå målen för kursen under årskurs 2.

En mer aktiv uppföljning av elevens studieplan för att minska antalet elever som inte når slutbetyg eller har IG i någon kurs ska prioriteras inför nästa läsår. Samverkan mellan studievägledare och kontaktlärare behöver stärkas.

Samarbete kring bedömning har varit aktualiserats utifrån de nya kurserna i Gy11. När det gäller former för utvecklingssamtalet har det i uppföljningen av brukarenkäten framkommit att eleverna vill ha större fokus på helhet och framåtsyftande mål än en genomgång av omdömen i de enskilda ämnena.

PIM har inte varit ett prioriterat utvecklingsområde under det här läsåret.

### **Elevers ansvar och inflytande**

#### **NÄMNDMÅL:**

#### **2.2.4 Samtliga elever i stadens kommunala skolor ska ha ett reellt inflytande över, ansvar för och förståelse för sitt eget lärande**

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som är nöjda med hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen, enligt gymnasieundersökningen	65 %	75 %	2012
Andel elever som är nöjda med hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till, enligt gymnasieundersökningen	46 %	75 %	2012

#### **ÅTAGANDE:**

### **Skolan utvecklar organisationen runt elevernas lärande för bättre helhetssyn.**

#### **Förväntat resultat**

Eleverna upplever och ger uttryck för en större delaktighet i utformning av kursupplägg samt i utvecklingen av programmen och ämnena som helhet i enlighet med Gyll.

#### **Arbetsätt**

Återkommande programlags- och ämneslagskonferenser där både elever och lärare deltar. För att förstärka detta arbete har vi förtydligat de olika ledarrollerna på skolan. Gruppledaren är en del i skolans ledningsstruktur och ansvarar för att organisera, samordna och leda laget i syfte att uppfylla gällande mål. Arbetet skall ha tyngdpunkten på utvecklingen av den pedagogiska verksamheten.

#### **Resursanvändning**

Resurser avsätts för att gruppledarna skall kunna axla rollen och bedriva det dagliga arbetet samt utveckling.

#### **Uppföljning**

Brukarenkäten för år 2 ger svar på hur eleverna upplever delaktighet och inflytande. Fortsatt utvärdering och utveckling kring ledarrollen och program/ämneslagen.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Utvecklingssamtal och återkoppling	2011-10-12	2012-06-20

#### **Resultat**

Diskussioner kring hur programlagen ska stärkas fördes under vårterminen. Beslut om att inom enheten göra tre programlag i stället för fyra togs. I tjänstefördelningen prioriterades att skapa en kärna av lärare i varje programlag. Vidare beslöt vi att prioritera programlagstid i kalendarier för att ge lärarna i laget större möjligheter att samarbeta. Ett av uppdragen programlagen fått inför det här läsåret är att konkretisera hur man arbetar med programmålen och skapar en tydlig progression för eleverna.

Ett exempel på elevinflytande är de programkonferenser med elevrepresentanter som hållits två gånger per termin. Eleverna har bl a deltagit i diskussioner kring vilka kurser som ska erbjudas. Ett resultat av detta är t ex att kursen retorik från lå 12/13 erbjuds som valbar kurs på det humanistiska programmet. Jämn arbetsbelastning under året har varit ett annat fokus på programkonferenserna.

#### **ÅTAGANDE:**

### **Öka elevens inflytande och insikt i sitt eget lärande**

#### **Förväntat resultat**

Ökad genomsnittlig betygspoäng och större nöjdhet hos eleven över uppnådd prestation.

#### **Arbetsätt**

Uppmuntra, stödja och ge förutsättningar för eleverna att vara med och påverka. Elevmedverkan skall vara en integrerad del i programlaget och undervisningen. Det pågående utvecklingsarbetet rörande

återkoppling till eleven syftar till att ge eleven ett tydligt underlag så att denna får en bättre förståelse för sitt lärande och hur det kan utvecklas.

## Uppföljning

Uppföljning sker genom brukarenkät i åk 2 vt 12.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Formativ bedömning	2011-06-20	2012-08-14
Kursutvärdering	2011-10-20	2012-06-20
Omdömen vid utvecklingssamtal	2011-10-20	2012-06-20
Programkonferenser	2011-10-20	2012-06-20

## Resultat

Den genomsnittliga betygspoängen har ökat något.

På frågan "Mina lärare har informerat mig om hur jag till i kursen" är resultat sämre 2012 i jämförelse med föregående år. Däremot syns en viss positiv förändring när det gäller "Mina lärare hjälper mig att förstå vad jag ska göra för att förbättra mina resultat".

## Bedömning och analys

Övergången till mer formativa omdömen är påbörjad men alla lärare känner sig ännu inte säkra i det nya sättet att bedöma. Hos våra elever har det också funnits ett visst motstånd för man vill veta exakt "vilket betyg man ligger på" efter varje examination. Våra utvecklingslärare behöver ge våra lärare verktyg för att kunna skriva omdömen som leder till ökat lärande hos eleven.

Diskussioner om införandet av en gemensam kursutvärdering på skolan fördes under våren. En relativt stor andel av lärarna är negativ till en sådan. Frågan behöver processas ytterligare för att lärare ska se nyttan av en utvärdering som redskap för att öka sin egen professionalitet i lärarrollen.

## Samverkan

### NÄMNDMÅL:

**2.2.5 a Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt**

### ÅTAGANDE:

**Vi har ett nära samarbete med föräldraföreningen och föräldrar samt vid behov närpolisen på Södermalm och socialtjänstförvaltningen.**

### Arbetsätt

Rektor, tillsammans med av personalkonferensen utsedda lärare, träffar regelbundet Målsmännens förening och samverkar kring gemensamma frågor som berör skolan och eleverna. Vidare genomförs aktiviteter där skolan och Målsmännens förening samarbetar. Vi genomför föräldramöten i åk1 samt har regelbundna utvecklingssamtal med elever där målsman deltar. Vi har kontakt med närpolisen inför skolstart, mösspåtagnig, skolavslutning och andra evenemang. Elevhälsoteamet svarar för kontakten med socialtjänsten i enskilda elevärenden och arbetar systematiskt för att utveckla arbetsätt samt skapa nya kontakter. Vi arbetar med att förtydliga rutiner kring elevärenden och samarbete med vårdnadshavaren.

## Uppföljning

Utvärdering med skolledning och elevhälsoteam i slutet av läsåret samt återkommande möten med Målsmännens förening.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Möten med Målsmännens förening	2011-10-20	2012-06-20

## Resultat

Ett exempel på hur skolan samarbetat med Målsmännens förening är instiftandet av ett Tranströmerstipendium, som delades ut till två elever vid en högtidlig ceremoni i juni.

### NÄMNDMÅL:

#### 2.2.5 b Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt

### ÅTAGANDE:

#### Eleven ges kontaktytor lokalt och globalt med avseende på framtida studie- och arbetsliv.

### Förväntat resultat

Fler kontakter med näringsliv och universitet i Sverige och utomlands vilket resulterar i utbyten både inom lärarkåren och mellan elever. Detta ger ett ökat engagemang och intresse hos såväl lärarna som eleverna vilket ger positiva effekter på undervisningen. Ökad efterfrågan på information om vidare studier och arbete hos SYV och fler aktiviteter inom undervisningen som anknyter till detta.

### Arbetsätt

Förvalta befintliga kontakter samt utveckla nya samarbetspartners och göra denna fråga till ett naturligt inslag i skolans ordinarie verksamhet.

### Uppföljning

Brukarundersökningen i årskurs 2

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Next India och Next China	2011-10-20	2012-06-20
Språkutbyten	2011-10-20	2012-06-20
Transferföreläsningar	2011-10-20	2012-06-20

## Resultat

Under läsåret genomfördes två språkutbyten med Frankrike, två med Spanien, ett med Italien, ett med Tyskland och ett med Ryssland. Inom projektet Next India har elever och lärare besökt och varit värdar för lärare och elever från Margoa.

Elever i åk 3 har planerat och ansvarat för två temadagar, ”samhällsdagarna”, med föreläsare från olika delar av arbetslivet.

Vid en temadag för eleverna på det humanistiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammets språkinriktning fick eleverna lyssna till och samtala med forskare och lärare från olika högskolor.

Transferföreläsningar har inte utnyttjats av lärarna i någon nämnvärd omfattning.

## Bedömning och analys

Våra språkutbyten är värdefulla för eleverna både när det gäller möjligheterna att få en extra skjuts i sin språkfärdighet och få fördjupad kulturförståelse. Att det är så pass många utbyten och i flera språk gör också att många elever har möjlighet att under sin studietid på Södra Latin delta i ett utbyte.

Av ekonomiska skäl deltog endast sex elever i resan till vår vänskola i Indien men många fler fick ta del i olika aktiviteter när de indiska lärarna och eleverna besökte oss.

De internationella kontakterna är en viktig del av Södra Latins profil och därmed också något som skolan satsar förhållandevis stora resurser på. Vad vi behöver vi diskutera framåt är hur mycket vår internationalisering ska få kosta relativt andra prioriterade behov.

## **Övrig uppföljning**

### **Sammanfattande analys**

Södra Latins enhet 3 är väl fungerande när det gäller studieresultat och elevernas upplevelse av trygghet. De trivs på sin skola och rekommenderar den gärna till andra elever. Även om den genomsnittliga betygspoängen är relativt hög behöver insatser göras för att minska antalet elever med IG / F i någon kurs i slutbetyget. Fortbildningsinsatserna i formativ bedömning behöver fortsätta så att lärarna får verktyg att informera eleven om var hon / han befinner sig i förhållande till målen för kursen och vad som är nästa steg.

När det gäller området arbetsro lever skolan inte upp till elevernas förväntningar. Dialog med eleverna och fortbildningsinsatser på grupp- och individnivå behövs.

Beträffande externa kontakter har skolan flera internationella kontakter. Vad vi behöver utveckla är samverkan med högskola och arbetsliv.

### **Prioriterade åtgärder för utveckling**

- Formativ bedömning
- Ledarskap i klassrummet
- Samverkan med arbetsliv och högskola

### **Kvalitetsredovisning upprättad av**

Lillemor Larsson

Rektor

Södra Latins gymnasium, enhet 3

### **Bilagor**